

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УВР  
УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»  
О.В. Зубкова  
«10» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы философии**

(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

(код профессии, специальности СПО)

**Техник-программист**

(наименование квалификации)

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

Разработчики программы: канд. филос. наук, доцент Серебрянский С.В.

Челябинск -2020

## Оглавление

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).....	3
1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.....	3
1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	3
1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	8
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	12
6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине .....	12
6.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине .....	35
<b>7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	37
7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	37
по учебной дисциплине .....	37
7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	37
<b>8. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	41

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», квалификация Техник-программист.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

сформировать представления об основах философского знания, о месте и роли философии в системе культуры.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- - изучить основы истории философской мысли;
- сформировать и развить основы критического мышления.

## 1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» в программе подготовки специалистов среднего звена относится к дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.01) специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин (в пределах программы средней школы):

1. История.
2. Обществознание.

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении данной дисциплины, являются основой формирования и развития рационального мировоззрения и культуры мышления; могут быть полезными при изучении дисциплины «История» (ОГСЭ.02).

## 1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- 31 основные категории и понятия философии;
- 32 роль философии в жизни человека и общества;
- 33 основы философского учения о бытии;
- 34 сущность процесса познания;
- 35 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Уметь:**

У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 2г10м	Объем часов 3г10м
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		
В том числе:		
работа по темам		
доклады		
<b>Итоговые аттестации</b>	<b>Зачет 2 семестр</b>	<b>Зачет 4 семестр</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 2 г. 10м./ 3г. 10 м.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
<b>Раздел I.</b>	<b>Введение в философию. История философии</b>						
<b>Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>ОК.1, - ОК.9</b>
	<b>Занятие лекционного типа</b> Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Философия как наука. Структура философии. Философия и мировоззрение.						

	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и комментирование статьи И. Берлина «Назначение философии» (Вопросы философии. 1999. № 5. – С.91-98). Задание 1.1. Определить порядок развития авторской мысли, построить схему; определить соотношение философии и науки (ОК-1,3,6). Задание 1.2. Определить, к чему в основном сводится история человеческого познания; сравнить роль Ньютона и роль Канта в истории познания (ОК-1,3,6). Задание 1.3. Выделить в тексте наиболее характерные формулировки, определяющие особенности философии, ее задачи и цель (ОК-1).</p>					2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект по теме «Философия и мировоззрение».</p>					3	
<b>Тема 2. История философии от античности до Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	2		1	ОК.1
	<b>Занятие лекционного типа</b> Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.						
	<b>Практические занятия</b> Генезис философии: где, когда, почему возникает философия. Задание 2.1. Определить содержание понятия «космоцентризм»; сравнить учение Парменида о бытии и учение Демокрита об атомах (ОК-1). Задание 2.2. Определить содержание понятия «теоцентризм»; решить тест по разделу «Средневековая философия» (ОК-1).						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить опорный конспект по теме «Школы античной философии: основные проблемы».						
<b>Тема 3. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2		1 - 3	ОК.1, ОК.3, ОК.6
	<b>Занятие лекционного типа</b> Особенности философии Нового времени. Основные направления философской мысли. Рационализм и эмпиризм как направления философии Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Европейская философия XIX в.						
	<b>Практические занятия</b>						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебной литературы. Работа с философским словарем по терминам темы: рационализм, эмпиризм, монизм, дуализм, плюрализм, трансцендентальный субъект, категорический императив, абсолютная идея, диалектика, Декарт, Локк, Кант, Гегель, Маркс. (ОК-1,3,6)						
<b>Тема 4. Западная философия XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2		1	ОК.1, - ОК.9
	<b>Занятия лекционного типа</b> Особенности философии XX века. Основные проблемы философии XX века.						

	<p><b>Практические занятия</b> Основные направления философии XX века. Задание 4.1. Дать определения понятий «неопозитивизм», «постпозитивизм», «экзистенциализм», «постмодернизм» (ОК-3). Задание 4.2. Решить тест по разделу «Западная философия XX века» (ОК-3).</p>					2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта по теме: «Основные направления философии XX века». Работа с философским словарем: прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм.</p>					3	
Тема 5. Русская философия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>						
	<p><b>Занятия лекционного типа</b> Особенности русской философии. Этапы развития русской философии.</p>					1	
	<p><b>Практические занятия</b> Основные направления русской философии. Славянофилы, западники. Философия всеединства. Русский космизм. Задание 5.1. Чтение и комментирование текста. Чаадаев П.Я. «Философические письма. Письмо первое» (ОК-3,6). Задание 5.2. Чтение и комментирование текста. Достоевский Ф.М. «Братья Карамазовы», глава «Великий инквизитор» (ОК-3,6).</p>	4	2	2		2	ОК.1, - ОК.9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему «Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского» / вариант: «Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого»</p>					3	
Раздел 2.	<b>Основы философского учения о бытии и познании</b>						
Тема 6. Основы философского учения о бытии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>						
	<p><b>Занятия лекционного типа</b> Основы онтологии как философского учения. Понятия «бытие», «субстанция», «атрибут». Понятие «бытие» в истории философии. Материя и идея в роли субстанции.</p>	4	2	2		1 - 3	ОК.1, - ОК.9
	<p><b>Практические занятия</b></p>						
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект по теме «Диалектический материализм о материи и ее атрибутах».</p>						
Тема 7. Сознание, его структура и функции.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>						
	<p><b>Занятия лекционного типа</b> Сознание как проблема философии. Структура сознания.</p>						
	<p><b>Практические занятия</b> Проблема сознания в истории философии. Задание 7.1. Чтение и комментирование текста. Ильенков Э.В. «Мышление и речь» (ОК- 3). Задание 7.2. Решение теста по разделу «Онтология» (ОК-3).</p>	4	2	2		1 2 3	ОК.1, - ОК.9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Идеальность сознания в концепции Э. Ильенкова» / вариант «Сознание и бессознательное в концепции З. Фрейда».</p>						
Тема 8.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2			ОК.1,

<b>Познание, его формы и уровни.</b>	<b>Занятия лекционного типа</b> Особенности гносеологии как философского учения. Структура познания. Уровни и формы познания. Проблема истины.					1	-	
	<b>Практические занятия</b>					-	ОК.9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта по теме «Чувственное и рациональное познание».					3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философия человека</b>							
<b>Тема 9. Природа и сущность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>							
	<b>Занятия лекционного типа</b> Проблема сущности человека в истории философии.					1		
	<b>Практические занятия</b> Человек, индивид, личность. Задание 9.1. Определение понятий темы по философскому словарю (ОК-1,3,6). Задание 9.2. Чтение и комментирование текста. Фромм Э. «Бегство от свободы» (ОК-1,3,6).	4	2	2			2	ОК.1, ОК.3, ОК.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эссе на тему «Что делает человека личностью».						3	
<b>Тема 10. Свобода и ответственность личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>							
	<b>Занятия лекционного типа</b> Проблема свободы в истории философии. Условия свободы личности. Свобода и ответственность личности.							
	<b>Практические занятия</b>	4	2	2			1 - 3	ОК.1, - ОК.9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе по теме «Моя свобода и ее границы» / вариант «Можно ли быть личностью и не иметь свободы?».							
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия</b>							
<b>Тема 11. Общество и его развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>							
	<b>Занятия лекционного типа</b> Основы философского понимания общества. Критерии социальности.							
	<b>Практические занятия</b> Общество и его структура. Основные концепции философии истории. Задание 9.1. Определение структуры родового социокультурного явления по П.А. Сорокину: (ОК- 6). Задание 9.2. Чтение и комментирование текста. Поппер К. «Открытое общество и его враги», Глава 1. «Историцизм и миф о преопределении» (ОК-6).	5	2	3			1 2 3	ОК.1, - ОК.9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад по теме «Общественный прогресс и его критерии».							
<b>Тема 12. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>							
	<b>Занятия лекционного типа</b> Основы философии культуры. Основные концепции культуры. Культура и цивилизация.	5	2	3			1 -	ОК.1, - ОК.9
	<b>Практические занятия</b>							

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект на тему «Культура и цивилизация». Работа с философским словарем по терминам темы: «культура», «цивилизация», «культурно-исторические типы», «социокультурная динамика».					3	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный или минимальный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный или базовый уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный или высокий уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены оборудованные помещения.

Основное оборудование учебной аудитории для лекционных занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Основное оборудование учебной аудитории для практических (лабораторных) занятий:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная (или меловая) доска.
- мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение:

- ОС Microsoft Windows;
- пакет приложений Microsoft Office (Open Office, Libre Office).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
2. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
3. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
4. Батулин, В.К. Философия : учебник / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

#### Дополнительная литература

5. Философия: краткий курс : учебное пособие / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 159 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-08957-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221>
6. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 429 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
7. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под ред. Г. М. Левина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 356 с. — 978-5-9676-0658-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>
8. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — 978-5-4486-0460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
<a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a>	Новая философская энциклопедия, представляет современное состояние философского знания
<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	Вопросы философии, журнал, издаваемый Институтом философии РАН
<a href="http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105">http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105</a>	Информационная образовательная система Уральского социально-экономического института

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения, подлежащие проверке</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Тестирование; устный опрос; терминологический диктант по ходу изучения категорий и понятий; доклады; письменный опрос по материалам лекционного курса.

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла.</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие <b>компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл) Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения учебной дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл) Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла) Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл) Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла) Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

### **Методические указания по подготовке к ДФК**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины.

Залогом успешного прохождения контроля являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

При подготовке к контролю необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1.**

**Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе.(ОК-1-9).**

*Практическое задание по теме: «Предмет философии и ее роль в обществе».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы «Предмет философии и ее роль в обществе».

*Задачи практического занятия:* формирование умения составлять конспект изучаемого текста; формирование умения выявлять логику авторской мысли; уяснение студентами принципиальных точек зрения по вопросу о назначении философии в культуре.

Ситуационные задачи

ВАРИАНТ 1

*Задача 1*

Чтение, анализ и комментирование текста. Реконструкция логики авторской мысли.

Текст задания

- Определите точки зрения на философию в истории культуры.
- Укажите, как преодолевается исходная неопределенность.
- Определите, как связаны типы вопросов и смысл.
- Определите характер отношения примеров «астрономии» и «физики».

- Какой смысл имеет ссылка на гений Ньютона.
- Какая новация связывается с именем Канта.
- Определите, что изменяется после Канта.
- Как в итоге определяются цель и задача философии.  
Исходные данные: Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.  
Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/0390.html>

#### *Задача 2*

Анализ текста. Определение ключевых положений

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите четыре-пять наиболее важных, на ваш взгляд, положений.
- Постройте (оформите) на основе этих положений цитаты, вводя купюры.
- На занятии сравните решения, аргументируйте свой выбор.  
Исходные данные: Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.  
Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/0390.html>

#### ВАРИАНТ 2

#### *Задача 1*

Чтение, анализ и комментирование текста. Реконструкция логики авторской мысли

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите условия возможности философии.
- Определите основания парадоксального сближения предметов радости.
- Определите содержание символов.
- Что такое «техника впадения».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.  
Исходные данные: Мамардашвили М.К. О философии // Вопросы философии. – 1991. – № 5. – С. 3 – 25.  
Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1786.html>

#### *Задача 2*

Анализ текста. Комментирование, интерпретация

Текст задания

- Прочтите текст.
- Прокомментируйте положение автора «невозможна красота».
- Прокомментируйте положение автора «невозможна мысль».
- Прокомментируйте положение автора «невозможна достойная жизнь».
- Прокомментируйте положение автора «не имеет смысла то, что достигается не собственным трудом, не на самом себе, без обостренного чувства сознания».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.  
Исходные данные: Мамардашвили М.К. О философии // Вопросы философии. – 1991. – № 5. – С. 3 – 25.  
Справочные данные: Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1786.html>

*Задание для самостоятельной работы:*

1. На основании конспекта выделить в статье (Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91-98) пять формулировок (цитат), в совокупности наиболее полно выражающих логику авторской мысли.

2. Две цитаты выучить наизусть.
3. Записать собственную формулировку «Философия, то есть любовь к мудрости – это ...» объемом 4 – 5 строк.

### ВАРИАНТ 3

1. Устный опрос – цитирование избранных мест по статье (Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91-98).
2. Устный опрос на знание и понимание терминологии темы:
  - Как определяется основной вопрос мировоззрения.
  - Что такое антропосоциоморфизм.
  - Что такое семантическая полнота мировоззренческого комплекса.
  - В чем сходны и в чем различны мифологическое мировоззрение и религиозное мировоззрение.
  - Какой объяснительный принцип действует в мифологии.
  - В чем особенность философии как мировоззрения.
3. Работа с таблицей:
  - Выявить основания структурирования таблицы (чувственный и рациональный уровни познания; направление переноса свойств по аналогии).
  - Заполнить структурные элементы таблицы общими именами.
  - Подобрать конкретные примеры для общих имен.
  - Аргументировать выбор примеров.

#### Структура мировоззрения (по двум основаниям)

	Мировоззрение I типа	Мировоззрение II типа
3 уровень		
2 уровень		
1 уровень		

#### Тестовое задание

#### ТЕСТ. ВАРИАНТ 1

1. Основной чертой философского мировоззрения является
  - a) универсализм
  - b) конкретность
  - c) искусственность
  - d) виртуальность
2. Принцип научного и философского мышления, обращение мышления на себя, к своим истокам, предпосылкам, формам называется
  - a) рефлексией
  - b) схоластикой
  - c) педагогикой
  - d) гносеологией
3. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами
  - a) Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
  - b) Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
  - c) Креационизм, провиденциализм
  - d) мифологическая картина мира
  - e) философская картина мира
  - f) религиозная картина мира

- g) научная картина мира
4. Основной чертой религиозного мировоззрения является
- a) теоцентризм
  - b) критичность
  - c) верификация
  - d) рационализм
5. Наукой о формах и приемах рационального мышления является
- a) логика
  - b) этика
  - c) идеология
  - d) философия
6. Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования ценностей для человека и общества, называется
- a) социально-аксиологической
  - b) практико-эмпирической
  - c) теологической
  - d) методологической
7. Исторический тип мировоззрения, для которого характерно фантастическое отражение действительности, называется
- a) мифологией
  - b) религией
  - c) наукой
  - d) философией
8. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины, ее основах и критериях, является
- a) гносеология
  - b) скептицизм
  - c) логика
  - d) прагматология
9. Функция философии, состоящая в содействии приросту научных знаний, в том числе в создании предпосылок для научных открытий, называется
- a) эвристической
  - b) интенсивной
  - c) валеологической
  - d) позитивной
10. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями
- a) Монада
  - b) «Мир идей»
  - c) «Вещь в себе»
  - d) «Врожденные идеи»
  - e) плюрализм
  - f) объективный идеализм
  - g) агностицизм
  - h) дуализм
  - i) материализм
11. Как буквально переводится с греческого языка термин «философия»
- a) любовь к мудрости
  - b) теоретическое знание
  - c) учение о сущем
  - d) любовь к совершенству

12. Для каких типов мировоззрения характерен антропоморфизм
- a) религиозного
  - b) научного
  - c) мифологического
  - d) философского
13. Философия возникла одновременно и независимо в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции
- a) неверно
  - b) верно
14. Философия, согласно Гегелю, возникает в результате преодоления противоречия между конечной формой и конечным содержанием
- a) неверно
  - b) верно
15. Категории философии отличаются опытной обоснованностью
- a) неверно
  - b) верно

#### ТЕСТ. ВАРИАНТ 2

1. Основной чертой философского мировоззрения является
- a) рациональность
  - b) конкретность
  - c) искусственность
  - d) виртуальность
2. Принцип философского мышления
- a) критичность
  - b) догматичность
  - c) перфекционизм
  - d) этатизм
3. Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения это отличительный признак научной картины мира
- a) верно
  - b) неверно
4. Основной чертой религиозного мировоззрения является \_\_\_\_\_
5. Философскими дисциплинами являются
- a) логика
  - b) этика
  - c) политология
  - d) онтология
6. Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования познавательных способностей человека называется
- a) социально-аксиологической
  - b) практико-эмпирической
  - c) теологической
  - d) гносеологической
7. Исторический тип мировоззрения, для которого характерно представление о трансцендентном бытии, называется
- a) мифологией
  - b) религией
  - c) наукой
  - d) философией
8. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о первоначале сущего,



о субстанциально-атрибутивном единстве мира, является

- a) гносеология
- b) онтология
- c) логика
- d) праксиология

9. Функция философии, состоящая в критическом анализе и обосновании идеалов и ценностей, называется

- a) эвристической
- b) аксиологической
- c) методологической
- d) гуманистической

10. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них представлениями

- a) Мир по существу непознаваем
- b) Идея и материя – самостоятельные основы мира
- c) Субстанция единственна
- d) Материя не обладает собственной целесообразностью
- e) плюрализм
- f) объективный идеализм
- g) агностицизм
- h) дуализм
- i) монизм

11. Как буквально переводится с греческого языка термин «онтология»

- a) учение о бытии
- b) теоретическое знание
- c) учение о должном
- d) практическое знание

12. Для какого типа мировоззрения характерен синкретизм

- a) религиозного
- b) научного
- c) мифологического
- d) философского

13. Философия возникла последовательно сначала в Древнем Китае, затем в Древней Индии, затем в Древней Греции

- a) неверно
- b) верно

14. Философия, согласно Гегелю, возникает в результате преодоления противоречия между конечной формой и бесконечным содержанием

- a) неверно
- b) верно

15. Категории философии имеют соответствие в наглядных образах

- a) неверно
- b) верно

**Тема 2. История философии от античности до Нового времени.**  
(ОК-1).

*Задание для самостоятельной работы по теме: «История философии от античности до Нового времени».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять основные направления и идеи философии соответствующего периода; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философии соответствующего периода.

1. Вопросы и примеры заданий для подготовки к тестированию.
  - Концепции происхождения философии.
  - Древнегреческий атомизм.
  - Жизнь и философские идеи Сократа. Сократ и софисты.
  - Объективный идеализм Платона.
  - Концепция идеального государства Платона.
  - Категории «форма», «материя» в философской системе Аристотеля.
  - Этические взгляды Аристотеля. Понятие золотой середины.

#### Примеры тестовых заданий. Античная философия.

1. Кто из философов считал, что мир состоит из атомов и пустоты?
  - а) Демокрит;
  - б) Зенон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.
2. В учении какого мудреца человек стал центром философского осмысления?
  - а) Платона;
  - б) Парменида;
  - в) Анаксагора;
  - г) Сократа.
3. Бестелесные сущности в философии Платона, постигаемые только умом:
  - а) атомы;
  - б) идеи;
  - в) апории;
  - г) ценности.
4. У какого философа материя и форма выступают как два составляющих элемента любой вещи?
  - а) Аристотеля;
  - б) Гераклита;
  - в) Платона;
  - г) Анаксимандра.

#### Примеры тестовых заданий. Средневековая философия.

1. Основная тема религиозно-философского мышления Средневековья:
  - а) осмысление греховности человека и его спасения;
  - б) образ Бога;
  - в) выбор между добром и злом;
  - г) осмысление категории «время».
2. Характерная черта философии Августина Блаженного:
  - а) креационизм;
  - б) теоцентризм;
  - в) идеализм;
  - г) гилозоизм.
3. Почему в учении Ф. Аквинского вера и разум не противоречат друг другу?
  - а) потому что можно доказать существование Бога;
  - б) потому что человек есть гуманное существо;
  - в) потому что у них общий источник происхождения – Бог;
  - г) потому что Бог является конечной целью всего существующего.

## Примеры тестовых заданий. Философия эпохи Возрождения.

1. Принцип мировоззрения, который утверждал достоинство и красоту человека:

- а) деизм;
- б) пантеизм;
- в) гилозоизм;
- г) гуманизм.

2. Он развил мысль о том, что Вселенная бесконечна:

- а) Д. Бруно;
- б) И. Ньютон;
- в) Н. Кузанский;
- г) Ф. Бэкон.

3. Философ Нового времени, автор высказывания «Знание – сила»:

- а) И. Кант;
- б) Р. Декарт;
- в) Г. Галилей;
- г) Ф. Бэкон.

4. Кто из философов разработал понятия рациональной интуиции и дедукции?

- а) Р. Декарт;
- б) Б. Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) М. Монтень.

2. Подготовить опорный конспект по теме «Школы античной философии: основные проблемы» в составе следующих вопросов:

- Школы ранней классики от Фалеса до Демокрита.
- Сократ и его последователи.
- Стоики, скептики, эпикурейцы.

3. Вариант. Подготовить опорный конспект по теме «Средневековая философия» в составе следующих вопросов:

- Понятие Бога в Средневековой философии. Геоцентризм.
- Философия Августина – основные идеи.
- Философия Ф. Аквинского – основные идеи.
- Номинализм и реализм.

### **Тема 3. Философия Нового времени (ОК-1, 3, 6).**

*Практическое задание по теме: «Философия Нового времени».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных направлениях развития философской мысли в Новое время; формирование умения определять понятия, характерные для эпохи; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых философами в Новое время.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания философских идей Нового времени, знание и понимание терминологии, знание персоналий.

Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон.

- Рационалистическая традиция. Декарт, Спиноза, Лейбниц.
- Эмпирическая традиция. Гоббс, Локк, Юм.
- Особенности философии эпохи Просвещения.
  - Английское, французское, немецкое Просвещение. Просвещение в России.

2. Подготовка и представление доклада по теме.

### Вариант 1.

Тема: «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» Дидро.

Структура и содержание доклада:

- Историческая справка об Энциклопедии.
- Краткая информация о редакторах и издателях.
- Краткая информация о круге авторов.
- Обзор философских идей (идеологии) Энциклопедии.

### Вариант 2.

Тема: «Этика Канта: критика практического разума»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей учения о нравственности Канта.

### Вариант 3.

Тема: «Философия истории Маркса»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей учения об обществе и его историческом развитии.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Изучение учебной литературы, составление конспекта по вопросам:
  - Особенности философии Нового времени.
  - Особенности философии эпохи Просвещения.
  - Особенности философии XIX века.
2. Работа со словарем по терминам темы. Составить список основных понятий, привести их краткие определения: рационализм, эмпиризм, монизм, дуализм, плюрализм, трансцендентальный субъект, категорический императив, абсолютная идея, диалектика, Декарт, Локк, Кант, Гегель, Маркс.
3. Разбор вопросов теста. Составление краткого конспекта – комментария по терминологии.

### Тест

1. В чём состоит уникальность немецкой классической философии?
  - а) Она способствовала разработке дедуктивного метода;
  - б) она исследовала проблемы, которые определили будущее развитие философии, и способствовала разработке диалектического мировоззрения;
  - в) она способствовала высвобождению от религиозного влияния различных сфер общественной жизни;
  - г) она разрабатывала мировоззренческую позицию, отождествляющую Бога с природой.
2. Категорический императив И. Канта – это:
  - а) закон природы;
  - б) эстетическое восприятие мира;
  - в) метод диалектики;
  - г) моральный закон.
3. По своим онтологическим взглядам Гегель был:
  - а) эмпирист;
  - б) объективный идеалист;
  - в) материалист;
  - г) пантеист.
4. На каком признании основана религия Л. Фейербаха?
  - а) Бог – это духовная сущность, вынесенная за пределы человека;

- б) Бог – это существо, растворённое в природе;
- в) Бог – это высший разум;
- г) Бог – это главная направляющая сила в жизни человека.

#### **Тема 4. Западная философия XX века. (ОК- 1-9).**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Западная философия XX века».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять основные направления и идеи философии XX века; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философии XX века.

1. Изучение учебной литературы, составление конспекта по вопросам:
  - Особенности и представители философии прагматизма.
  - Особенности и представители аналитической философии.
  - Особенности и представители экзистенциализма XX века.
2. Работа со словарем. Составить список основных понятий темы, привести их краткие определения: прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм.
3. Работа со словарем: составить список наиболее видных философов XX века (5 – 6), привести их краткие биографии.

#### **Тема 5. Русская философия. (ОК-1-9).**

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Русская философия»*

*Цель самостоятельной работы:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* формирование знания об основных этапах развития и направлениях русской философии; формирование умения определять понятия, характерные для русской философии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в русской философии.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка доклада по теме «Русская философия XIX-XX вв.»

##### **Вариант 1.**

Тема: «Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
  - Обзор основных идей о свободе и творчестве по книге «Самопознание».

##### **Вариант 2.**

Тема: «Философия И.А. Ильина. Учение о патриотизме»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
  - Обзор основных идей главы 10 книги «О сущности правосознания».

##### **Вариант 3.**

Тема: «Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
  - Обзор основных идей главы «Великий инквизитор» в романе «Братья Карамазовы».

#### Вариант 4.

Тема: «Философские идеи в творчестве «Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого»

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
- Обзор основных идей автобиографического произведения «Исповедь».

#### Раздел 2.

##### Тема 6. Основы философского учения о бытии. (ОК-1-9).

*Задание для самостоятельной работы по теме: «Основы философского учения о бытии».*

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять понятия онтологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в онтологии.

1. Подготовка доклада по теме «Основы философского учения о бытии».

#### Вариант 1.

Тема: «Трактовка бытия в философии элейской школы».

Структура и содержание доклада:

- Историческая справка о философской школе.
- Краткая информация о терминологии.
  - Обзор содержания основных идей о бытии, небытии, пустоте, движении, покое, множественности, единстве.
  - Апории Зенона Элейского.

#### Вариант 2.

Тема: «Трактовка бытия в философии Платона».

Структура и содержание доклада:

- Биографическая справка о философе.
- Краткая информация о произведениях этого автора.
  - Обзор основных идей: мир идей, материя, вещи, душа, познание как припоминание.

#### Вариант 3.

Тема: «Трактовка бытия в материалистической философии».

Структура и содержание доклада:

- Историческая справка о философском направлении и его типах.
  - Краткая информация о наиболее видных философах-материалистах.
  - Обзор основных идей: материя, вещи, движение, пространство, время, душа, сознание.

2. Вопросы для дискуссии «Материализм versus идеализм – в чем правота каждого направления».

- Проблема бытия в философии.
- Проблема начала сущего: материя и идея.
- Диалектика материального мира: движение и развитие.
- Атрибуты субстанции: пространство, время, отражение.
- Сознание как высшая форма отражения.

#### Вариант 4

#### 1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания онтологических категорий:

- Субстанция и атрибуты как категории онтологии.
- Развитие как категория онтологии.
- Движение как категория онтологии.
- Формы движения материи.
- Пространство и время как атрибуты материи.
- Отражение как атрибут материи.

#### Тест

1. Категории онтологии
  - a) предельно абстрактны
  - b) имеют конкретное научное содержание
  - c) отражают содержание процесса познания
  - d) все ответы верны
2. Философское учение, согласно которому существует множество субстанций, называется #####
3. Онтологическими являются вопросы
  - a) о первых причинах и началах всего сущего
  - b) о природе пространства и времени
  - c) о причинах процесса развития
  - d) о границах разумного постижения мира
4. Всеобщую обусловленность явлений утверждает
  - a) принцип детерминизма
  - b) принцип развития
  - c) закон отрицания отрицания
  - d) закон непротиворечия
5. Атрибут в онтологии
  - a) всеобщее, неотъемлемое свойство субстанции
  - b) всеобщее свойство времени
  - c) относительное, исчезающее и появляющееся свойство субстанции
  - d) относительное свойство пространства
6. Закон диалектики, характеризующий механизм развития
  - a) перехода количественных и качественных изменений
  - b) единства и борьбы противоположностей
  - c) отрицания отрицания
  - d) нарастания энтропии
7. Философское учение о развитии и всеобщей взаимосвязи – это #####
8. Качественное отличие сознания от физических явлений отрицает
  - a) вульгарный материализм
  - b) диалектический материализм
  - c) объективный идеализм
  - d) антропологический материализм
9. Социальная сущность сознания выражается в том, что сознание
  - a) не появляется вне общества
  - b) определяет общественное развитие
  - c) является свойством жизни
  - d) является свойством всей материи
10. Категория диалектики, парная по отношению к категории «количество» – #####
11. Философская категория, обозначающая объективную реальность, существующую вне и не зависимо от сознания #####
12. Не является диалектическим представлением о пространстве и времени

- a) существуют как независимые сущности
  - b) существуют как атрибуты материи
  - c) изменяются в зависимости от изменения материальной системы
  - d) взаимосвязаны друг с другом и с материей
13. Установите соответствие «автор – произведение»
- a) Лосев
  - b) Соловьев
  - c) Чаадаев
  - d) Бердяев
  - e) «Смысл любви»
  - f) «Смысл творчества»
  - g) «Апология сумасшедшего»
  - h) «Диалектика мифа»
  - i) «Критика практического разума»
14. Причиной развития в диалектике признается
- a) объективное противоречие
  - b) логическое противоречие
  - c) стремление к совершенству
  - d) стремление к абсолюту
15. Форма процесса развития отражается законом диалектики
- a) отрицания отрицания
  - b) единства и борьбы противоположностей
  - c) перехода количественных и качественных изменений
  - d) всеобщей обусловленности явлений

### **Тема 7. Сознание, его структура и функции. (ОК- 1-9).**

*Практическое задание по теме: «Сознание, его структура и функции».*

*Цель практического занятия: формирование знаний по вопросам темы.*

*Задачи практического занятия: формирование знания об основных трактовках сознания в философии; формирование умения определять понятия, характерные для онтологии сознания; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в онтологии сознания.*

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:
  - Отражение как всеобщее свойство материи.
  - Формы отражения.
  - Психическое отражение и его особенности.
  - Сознание как высшая форма психического отражения.
  - Сознание и самосознание.
  - Идеальность сознания.
  - Мышление и речь.
2. Терминологический диктант:
  - Отражение это ...
  - Сознание это ...
  - Самосознание это ...
  - Идеальное это ...
  - Мышление это ...
  - Понятие это ...
  - Суждение это ...

*Задание для самостоятельной работы:*



# 1. Работа с философским текстом. Чтение, конспектирование.

## Вариант 1.

Текст задания.

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Диалектика идеального».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности сознания.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о сущности сознания.
- Определите, как последовательный материализм обязан трактовать идеальное.
- Определите, в чем автор видит достоинство объективного идеализма.
- Законспектируйте основные положения.

**Исходные данные:** Ильенков, Э. В. Диалектика идеального. Мышление и речь // Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М.: Политиздат, 1991.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1205.html>

## Вариант 1.

Текст задания.

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Мышление и речь».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности мышления.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о соотношении мышления и речи.
- Определите, как трактуется соотношение формы вещи и формы деятельности.
- Законспектируйте основные положения.

**Исходные данные:** Ильенков, Э. В. Диалектика идеального. Мышление и речь // Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М.: Политиздат, 1991.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1205.html>

## Тема 8. Познание, его формы и уровни. (ОК-1-9).

*Практическое задание по теме: «Познание, его формы и уровни».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных идеях гносеологии и их истории; формирование умения определять понятия, характерные для гносеологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в гносеологии.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Теория познания как философское учение.
- Чувственное познание и его особенности.
- Формы познания чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
- Рациональное познание и его особенности.
- Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
- Понятие истины.
- Основные концепции истины. Корреспондентная концепция истины. Когерентная концепция истины.
- Свойства истины. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
- Критерии истины.
- Гносеологические программы в истории философской мысли.... Знание и его статус

2. Терминологический диктант:

- Гносеология это ...
- Агностицизм это ...

- Скептицизм это ...
- Панлогизм это ...
- Истина это ...
- Знание это ...
- Мнение это ...

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Работа с научными источниками. Подготовить конспект на основе изучения статей «Теория познания», «Чувственное познание», «Истина» в «Новой философской энциклопедии». Обратит внимание на гиперактивные ссылки в тексте статей, пройти по ним, учесть дополнительную информацию.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/browse/CL1>

Вариант 2.

Работа с учебной литературой. Подготовить конспект в объеме 3-4 страницы на основе изучения соответствующих разделов учебника. Выделить основные подходы к проблеме познаваемости мира, сложившиеся в истории культуры. Указать наиболее видных философов, занимавшихся вопросами теории познания. Определить особенности их позиции в вопросах гносеологии.

**Раздел 3.**

**Тема 9. Природа и сущность человека.** (ОК- 1, 3, 6).

*Задание для самостоятельной работы по теме:* «Природа и сущность человека».

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять понятия философской антропологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философской антропологии.

1. Подготовка конспекта в составе вопросов:

- Понимание сущности человека в античной философии.
  - Понимание сущности человека в религиозной философии.
  - Понимание сущности человека в науке и философии материализма.
2. Работа с философским словарем, изучение определений понятий и особенностей их толкования в истории культуры:
- Индивид.
  - Индивидуальность.
  - Личность.
3. Подготовить эссе на тему «Что делает человека личностью».

**Тема 10. Свобода и ответственность личности.** (ОК-1-9).

*Задание для самостоятельной работы по теме:* «Свобода и ответственность личности».

*Цель самостоятельной работы:* закрепление знаний по вопросам темы.

*Задачи самостоятельной работы:* закрепление материала лекции; развитие умения определять понятия философской антропологии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в философской антропологии.

Вариант 1.

Работа с научными источниками. Подготовить конспект на основе изучения статей «Свобода», «Ответственность» в «Новой философской энциклопедии». Обратит внимание

на гиперактивные ссылки в тексте статей, пройти по ним, учесть дополнительную информацию.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH011d9ed0664e9ab2a7a95b1d>

<https://iphlib.ru/greenstone3/library?el=&a=d&c=newphilenc&d=&rl=1&href=http:%2f%2f2217.html>

Вариант 2.

Работа с учебной литературой. Подготовить конспект в объеме 3-4 страницы на основе изучения соответствующих разделов учебника. Выделить основные подходы к проблеме соотношения свободы и ответственности, сложившиеся в истории культуры.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовить эссе по теме «Моя свобода и ее границы».

**Раздел 4.**

**Тема 11. Общество и его развитие. (ОК-1-9).**

*Практическое задание по теме: «Общество и его развитие».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных понятиях социальной философии; формирование умения определять понятия, характерные для социальной философии; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в социальной философии.

Вариант 1.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Понятие «общество» в социальной философии.
- Критерии общества как системы.
- Реальные группы и номинальные группы.
- Деятельность как субстанция социальности.
- Структура деятельности.
- Структура общества.
- Развитие общества. Критерии прогресса.
- Критерии научности.
- Проблема демаркации научного знания в истории философской мысли.
- Структура научного познания, его методы и формы.
- Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

2. Работа с терминами и формулировками – идентификация понятия по его определению:

– Категория философии, духовная сторона исторического процесса; это не совокупность индивидуальных сознаний членов общества, а целостное духовное явление, обладающее определенной внутренней структурой, которая включает различные уровни (теоретическое и обыденное сознание, идеологию и общественную психологию) и формы сознания (политическое и правовое сознание, мораль, религию, искусство, философию, науку). – Общественное сознание.

– Ключевая категория философии истории К. Маркса; исторически определенный тип общества, ступень в истории развития человечества. В основе находится определенный способ производства материальных благ. – Общественно-экономическая формация.

– Социальные группы, основанием единства которых выступает способ их включения в процесс производства и распределения материальных благ. – Классы.

– Социальная общность, включающая на различных этапах истории те слои и классы, которые по своему объективному положению способны участвовать в решении

задач прогрессивного развития общества; творец истории, ведущая сила коренных общественных преобразований. – Народ.

– Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.– Общество.

Вариант 2.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Движущие силы истории.
- Основания периодизации исторического процесса.
- Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- Направленность истории. Цель и смысл истории.
- Свобода и необходимость в истории.
- Взаимодействие цивилизаций.

2. Работа с терминами и формулировками – идентификация понятия по его определению:

– Раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания. Термин ввел Вольтер, имея в виду универсальное историческое обозрение культуры. Включает теорию прогресса, проблему единства исторического процесса и многообразия его форм, исторической закономерности, свободы и необходимости и др. – Философия истории.

– Философское представление, согласно которому человек является центром вселенной и конечной целью мироздания. – Антропоцентризм.

3. Дискуссия на тему соответствия реального исторического развития страны и философской модели истории.

Вариант 1.

«История России – верификация или фальсификация концепции К. Маркса?»

Вариант 2.

«История России – верификация или фальсификация философии истории П.Я. Чаадаева?»

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Подготовка доклада «Смысл истории» на основании изучения соответствующей статьи в «Новой философской энциклопедии». Составление конспекта.

Исходные данные:

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH01f70b84c075ae3d6d0f0df6>

Вариант 2.

Подготовка обзора книги: Бердяев Н.А. Смысл истории. Составление конспекта.

**Исходные данные:** Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990.

**Справочные данные:** Об авторе см. статью «Бердяев» в «Новой философской энциклопедии».

<https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASHd07c451e9cbfc23074c0d0>

**Тема 12. Философия культуры. (ОК-1-9).**

*Практическое задание по теме: «Философия культуры».*

*Цель практического занятия:* формирование знаний по вопросам темы.

*Задачи практического занятия:* формирование знания об основных понятиях философии культуры; формирование умения определять понятия, характерные для философии культуры; уяснение студентами круга основных проблем, решаемых в

философии культуры.

Вариант 1.

1. Устный опрос на знание и понимание основного содержания понятий темы:

- Понятие «культура» в философии.
- Типология культуры.
- Соотношение культуры и цивилизации.
- Массовая и элитарная культура.
- Контркультура.

2. Дискуссия по проблеме «Главные ценности культуры» в составе вопросов:

- Этические ценности и нравственные нормы в системе культуры.
- Эстетические ценности в системе культуры.
- Религиозные ценности и свобода совести в системе культуры.
- Рациональность как ценность культуры.

Вариант 2.

1. Круглый стол. Представление концепций культуры и аргументов в их пользу:

- Концепция культуры Освальда Шпенглера.
- Концепции массовой культуры. Франкфуртская школа.
- Концепция культуры Герберта Маршалла Маклюэна.

2. Обзор культурного процесса в России и в регионе. Определение характерных особенностей и тенденций в рамках типологии культуры.

*Задание для самостоятельной работы:*

Вариант 1.

Чтение и конспектирование текста. Анализ, комментирование, интерпретация.

Текст задания.

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Социокультурная динамика».
- Выявите позицию автора по вопросу о закономерности исторического развития.
- Определите характерные признаки основных культурных эпох.
- Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

**Исходные данные:** Сорокин, П.А. Социокультурная динамика // Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2796.html>

Вариант 2.

Чтение и конспектирование текста. Анализ, комментирование, интерпретация.

Текст задания.

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Родовая структура социокультурных явлений».
- Выявите позицию автора по вопросу о субстанции социального мира.
- Определите структуру социокультурного явления.
- Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

**Исходные данные:** Сорокин, П.А. Социокультурная динамика // Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2796.html>

Вариант 3. Подготовка обзора книги Теодора Рошака «Истоки контркультуры». Чтение, конспектирование.

**Практические задания по разделам 1 – 4. (ОК-1-9).**

## **Вопросы для дискуссии и контроля знания и понимания философского содержания отдельных исторических эпох и разделов курса философии.**

### **Античная философия – проблема нравственного бытия.**

1. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?
2. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное — все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно — для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие-то общеобязательные правила и нормы морали?
3. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?

### **Философия Средних веков – проблема соотношения веры и разума**

1. Можно ли сказать, что Средние века в Европе, — а это более тысячи лет, — являются не мрачным и темным периодом в истории, как часто считают, а не менее интересным и важным этапом в развитии культуры, чем античность или Новое время?
2. Можно ли сказать, что наука развилась из религии, ибо она родилась в монастырях, в схоластических диспутах, где оттачивались вопросы логики, доказательства, аргументирования? Ведь принято считать, что наука и религия всегда и во всем противоречат друг другу.
3. Знаете ли вы вопросы, которые разрешимы не разумом, а только верой? Приведите примеры, аргументируйте свою точку зрения.

### **Философия Нового времени – познание и нравственность**

1. Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь, его свободу?
2. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?
3. Каждый человек естественно стремится быть непохожим на других, стремится чем-нибудь выделиться и отличиться. С. Кьеркегор же считал, что быть исключением стыдно. Прокомментируйте точку зрения Кьеркегора.
4. С точки зрения Л. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы трусили. Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя – несмотря ни на что отказаться от насилия?

### **Философия XX века – проблемы свободы и нравственности**

1. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, сознательно творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой?
2. В Саксонском средневековом законоуложении написано: Кто лишит жизни знатного, повинен уплатить 1400 солидов... За убитого лита 120 солидов платы... За раба, убитого знатным, 36 солидов платы. Считаете ли вы, что мы стали более нравственными, поскольку у нас сейчас нет таких законов? Считаете ли вы, что мы стали более нравственными по сравнению с прошлым поколением, например, – с нашими родителями?
3. Некоторые люди полагают, что во всех неприятностях или несчастьях, которые с ними случаются, всегда виноваты они сами: во всем, что у меня не получается, виновата моя лень, моя трусость, моя небрежность и т.д. А другие чаще обвиняют внешние

обстоятельства и людей: чем я виноват, что плохо успеваю по истории, если учитель не смог меня заинтересовать, если он ведет уроки скучно и нудно? Чем я виноват, что упал и сильно ушибся, если нерадивый дворник не посыпал обледеневший тротуар песком? Чем я виноват, что родился в такой стране, где мне не могут обеспечить высокий уровень жизни? Какая позиция вам ближе и понятней? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Считаете ли вы, что человечество после двух мировых войн, после ужасов массового уничтожения людей чему-нибудь научилось? Или же в случае жестокого кризиса (экономического или социального) все может повториться снова?

5. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа, или когда вы любите и любимы, или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

6. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

7. Если солнце в нашем мире, как писал Н Бердяев, одинаково восходит над добрыми и злыми, если здесь часто ест тот, кто не трудится, а тому, кто трудится, зачастую есть нечего, – то для чего мне тогда стараться быть нравственным, быть добрым, не проще ли жить естественной животной жизнью? Но, может быть, тогда я изменю своей сверхъестественной божественной природе? Может быть, я тогда уже не смогу считать себя человеком?

8. Горький в свое время провозгласил: «Человек — это звучит гордо!» Но ни Н. Бердяев, ни М Хайдеггер, ни С Франк, ни Ф. Ницше категорически не согласились бы с такой фразой. Почему?

### **Философская антропология – проблема человека**

1. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид (от изменения климата, падения большого метеорита и т.п.), то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы?

2. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас?

3. Почему в сегодняшних высших животных не просыпается разум? И если бы он проснулся, то мог бы, по вашему мнению, человек примириться с этим? Признал бы он обладающих сознанием и языком обезьян или дельфинов за равных себе? Позволил бы он им заседать в ООН и решать судьбы планеты?

4. Может ли человек искренне сказать о себе, чего в нем больше: супершимпанзе или философа (художника, святого)?

5. Чувствовали ли вы в своем детстве нечто особенное: особую одаренность, сильно развитое воображение, которое потом, с годами стало исчезать? Можно ли сказать, что ребенок – в этом смысле совершенный человек по сравнению со взрослым?

6. А.П. Чехов писал: «Вы должны иметь приличных, хорошо одетых детей, а ваши дети тоже должны иметь хорошую квартиру и детей, а их дети тоже детей и хорошие квартиры, а для чего это – черт его знает». Как вы это можете прокомментировать?

7. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне?

8. Хотели бы вы, чтобы в вас с детства (допустим, что наука уже достигла такой степени развития) генетически была бы заложена определенная программа и, вырастая, вы без особых усилий обязательно становились бы очень талантливым физиком, или художником, или музыкантом, или опытным слесарем?

9. Можно ли согласиться с тем, что вы, с вашими способностями, вашим характером занимаете в мире такое же законное и необходимое место, как и великие люди – Александр Македонский, Наполеон, Толстой и т.п.? Или вы более скромно оцениваете свою личность?

10. Часто ли вам казалось, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Или вы считаете, что такие претензии ни на чем не основаны?

### **Философия о проблемах сознания, мышления, познания**

1. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»?
2. Можете ли вы согласиться с тем, что не разум, а душа является главным признаком человечности? Ведь немало людей умных, но жестоких и злых. И можно ли представить себе человека, развитого душевно, но глупого и жестокого?
3. Можно ли из предыдущего изложения сделать вывод, что разум, интеллект – это малый разум, а разум, соединенный с душой – большой разум?
4. Замечали ли вы, что иногда в голову приходят неожиданные и правильные решения, которые никак не вытекают из вашего опыта, словно кто-то за вас решил и вам подсказал? Может быть, это проявления большого разума в вас?
5. Говорят, что человек – самое несчастное из животных, поскольку заранее знает о своей будущей смерти. Считаете ли вы, что животные более счастливы в этом плане?
6. Древние мудрецы считали, что человек должен тридцать лет учиться, тридцать лет путешествовать и тридцать лет работать – писать книги, философствовать и т. д. Для нас такая схема явно не годится. А какую схему жизни можете вы предложить?
7. Предполагает ли учение Платона о воспоминании, что каждый может вспомнить, достать из своей души самое важное, стать Эйнштейном, Достоевским или просто мудрым человеком? Или для этого все-таки нужны специфические способности и таланты?
8. Чем больше мы читаем, тем больше мы приучаемся жить чужими мыслями, но в то же время читать в юности нужно, причем очень много. Горький писал: «Всему, что есть хорошего во мне, я обязан книгам». Может быть, вся его мудрость чисто книжная? Но мы знаем, что это не так: Горький прошел суровую жизненную школу. Кто же прав – М. Горький или А. Шопенгауэр, который считал, что чтение есть суррогат чужого мышления?
9. Мыслители считают, что для разумного человека слово обладает такой же силой, как и материальное действие. Словом можно даже убить. Или это преувеличение? Если нет, то всегда ли вы соизмеряете силу своих слов с возможными последствиями? Что имел в виду Ф. Тютчев, когда писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется ...»?
10. Многие знания, которые мы получаем в школе, являются для нас «мертвыми». Мы механически выучиваем какие-то правила, схемы, запоминаем факты, а потом, сдав экзамен, выбрасываем все это из головы. Живыми они становятся тогда, когда задевают нас, волнуют, когда мы вместе с их создателем переживаем момент озарения, когда нам хочется жить так, как учат эти, открытые давным-давно правила или законы. Часто ли это происходило? Если нет, то, может быть, все дело в том, как эти знания вам преподносят? Или все дело в нас – в привычке все механически запоминать, не пытаясь понять по-своему, не тратя силы души на какую-нибудь физику или биологию?
11. Практические люди утверждают, прежде чем чему-нибудь научиться, надо много «набить шишек», много раз попасть впросак, помучиться. А философы говорят, что только глупые люди учатся на собственных ошибках, – достаточно изучить чужие ошибки, чтобы их не повторять. Кто, по-вашему, ближе к истине?
12. Как вы поняли фразу М. Хайдеггера: «Не мы говорим языком, а язык говорит нами»? Можно ли сказать, что русский язык – богатый, насыщенный, сложный – делает нас, если мы хорошо этот язык знаем, также людьми в той или иной мере умными и содержательными, независимо от наших собственных способностей?

### **Философия о проблемах духовной жизни**

1. Хорошо было бы для судьбы человечества, если бы наш мир открыла для себя другая, гораздо более могущественная в сравнении с нами, космическая цивилизация? Или лучше остаться одинокими во Вселенной?
2. Если бы к вам подошел человек и сказал, что он из другой галактики, например, из туманности Андромеды, то какой первый вопрос вы бы ему задали: о его психическом здоровье или о способе, каким он к нам добрался?



3. В литературе часто встречается символ «остановившегося мгновения». Фауст у Гете говорит: «Остановись, мгновение, ты прекрасно!» Счастливые дни быстро кончаются, ускользают, хочется остановить их, сделать вечно длящимися. Но в таком случае они быстро перестают быть счастливыми, приедаются, наскучивают. Или это не так, и вы согласились бы остановить время, в котором вы счастливы?
4. Когда мы напряженно работаем, время летит быстро. Когда бездельничаем, оно тянется медленно. Потом, когда мы вспоминаем насыщенные работой дни, они кажутся нам длинными, а дни безделья – одним мгновением. Может быть, для того чтобы жизнь казалась долгой, надо меньше бездельничать?
5. Мы живем в ритме современного производства – ему подчинены транспорт, работа магазинов, учреждений, даже театров. Хотим мы этого или нет, но мы втянуты в определенный и довольно быстрый ритм. Можно ли то же самое сказать об Илье Обломове? Может быть, он был более счастлив, поскольку его жизнь не подчинялась сколько-нибудь заметному ритму?
6. Как вы понимаете слова Кьеркегора о том, что вера – это парадокс, особое измерение мышления, которое нормальному рассудку представляется безумием? Ведь верить, что Бог может сделать бывшее не бывшим – значит отрицать законы природы. Как можно примирить науку и веру?
7. Как понимать слова Декарта о том, что настоящий математик не может быть атеистом? Есть в них рациональный смысл, или это предрассудок того далекого времени?
8. В мире есть много вещей, в которые мы вынуждены верить (а не знать): мы верим в то, что друг нас не предаст, в то, что есть высший смысл в нашей жизни и в жизни всего человечества в целом, мы верим, что жизнь наша сложится счастливо. Имеет ли все это какое-либо отношение к религиозной вере?
9. Как вы можете прокомментировать слова русского философа: «Любовь в своей основе есть религиозное восприятие человека, видение в нем божественного начала»?
10. В христианской религии Бог есть любовь. Означает ли это, что любящий человек уже является в определенном смысле верующим?
11. В истории искусства мы часто встречаемся с попытками изменить мир художник. А. Иванов двадцать лет писал свою картину «Явление Христа народу» и был уверен, что люди, взглянув на нее, сразу духовно переродятся, композитор Скрябин всю жизнь положил на написание «Мистерии», которая, полагал Скрябин, будет исполняться всего один раз, и после этого кончится этот мир и наступит мир новый, преображенный. Имеют ли рациональный смысл такие грандиозные замыслы художников (которые так и не осуществились), или это лишь бесплодные мечтания?
12. Согласно ли вы с тем, что в связи с огромным влиянием телевидения на смену «человеку читающему» приходит «человек смотрящий» и в этом нет ничего пугающего, просто наступает другая эпоха?

### **Философия о проблемах общества, культуры, истории**

1. Многие считают, что гордиться своей национальностью – все равно, что гордиться тем, что у тебя два глаза или две ноги. А вот американцы очень гордятся тем, что они американцы. Может быть, у нас вообще нет чувства собственного национального достоинства? Может быть, оно нам и не нужно?
2. Многие современные политические деятели утверждают, что демократия для России не подходит и неплохо было бы восстановить монархию как наиболее подходящую для россиян форму правления. Как вы считаете, есть ли серьезные аргументы в пользу этого? Может быть, нам и правда нужна монархия? Во многих европейских странах монархия сохраняется и не противоречит демократии.
3. Можно ли сказать, что современное российское образование сильно бюрократизировано: все управляется сверху донизу, все регламентировано, расписано до деталей, на все есть правила? Или там, где вы учитесь, процветает самоуправление, и вы можете влиять на процесс своего образования?

4. К какому классу или слою общества вы хотели бы принадлежать? Какими сдвигами в сознании нашего общества объясняется тот факт, что в 1960-х все мечтали стать космонавтами, а сейчас – бизнесменами? Только высокими доходами бизнесмена, или есть более серьезные причины?
5. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу, – и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы?
6. Некоторые теоретики считают, что в недалеком будущем семья исчезнет, люди будут сходиться на несколько дней, а потом снова расходиться, а воспитание детей возьмет на себя государство. Хотели бы вы жить в таком обществе? Согласны ли вы с тем, что все хорошее, что есть в человеке, закладывается с детства семьей, а не школой или коллективом?
7. Какого человека вы хотели бы видеть во главе нашего государства: харизматического (яркого, энергичного, сильного, прекрасного оратора, любителя тенниса или футбола, своевольного, капризного, постоянно показываемого по телевидению) или бюрократического (серого, невзрачного, почти невидимого, не навязывающего нам свой характер, не лезущего нам в душу, а тихо делающего свое дело)? Или вы считаете, что это две крайности, а истина должна быть посередине?
8. Остались ли справедливыми в наши дни слова поэта: «У нас в России две напасти: внизу власть тьмы, вверху тьма власти»?
9. С какого момента человек становится культурным: 1. когда научился вести себя в обществе, соблюдать все правила приличия? 2. когда получает образование или профессию? 3. когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты?
10. Можно ли быть человеком цивилизованным, но не культурным? И, наоборот, – культурным, но не цивилизованным?
11. Л.Н. Толстой писал: «Я часто представляю себе героя истории, которую бы хотел написать. Человек, воспитанный, положим, в кружке революционеров, потом народник, социалист, православный, монах на Афоне, потом атеист, семьянин, потом духоборец, все начинает, все бросает, не кончая. Люди над ним смеются, ничего он не сделал и безвестно помирает где-нибудь в больнице. И, умирая, думает, что даром погубил свою жизнь». Можно ли такого героя отнести к человеку массы, считать, что это стандартная, серая и заурядная личность?
12. Почему массовое общество и массовый человек появляются только в XX веке?
13. Согласны ли вы с К. Поппером в том, что история, которую вы изучали – это в основном история политической власти? Знаете ли вы историю своего края, своего города, своей деревни, своей улицы? До какого поколения вы знаете историю собственной семьи? Много ли найдется сейчас людей, которые знают, чем занимался их прапрадед?
14. Законы природы отменить нельзя, они будут действовать всегда. А законы общества? И можно ли вообще говорить о законах применительно к обществу? О. Шпенглер, например, говорил, что в обществе действует не закон, а судьба. Прав ли он, и если да, то чем судьба отличается от закона?
15. Может быть, над Россией довлеет судьба, рок? Ведь Россия всегда выбирает наихудший, самый трудный и тяжелый вариант своего развития – могли победить декабристы, были у них шансы – не победили; могли освободить в 1861 г крестьян с землей – освободили без земли; могли выбрать американский фермерский путь – не выбрали; могли остановиться на февральской буржуазной революции – не остановились; могли в генеральные секретари выбрать С. Кирова – выбрали И. Сталина и т.д. Может быть, действительно никакие законы общественного развития, если они и существуют, к России не применимы?

16. В философии истории спорят о том, кто делает историю – народ или герои, народные массы или великие личности, в крайнем случае, активное меньшинство, которое заражает всех своей энергией, ведет за собой общество. Какая точка зрения кажется вам правильной?
17. Французские историки утверждают, что Наполеон выиграл Бородинское сражение, а русские – что Кутузов. А как было на самом деле? В русском языке, в отличие от немецкого, употребляется одно слово «история» и для обозначения науки, и для того, что было на самом деле. Но, может быть, никакого «на самом деле» и нет? Ведь все, что мы знаем об этих событиях, нам рассказали сами историки. Может быть, правильнее сказать, что сколько историков – столько и историй?
18. В чем, по вашему мнению, заключается «вызов», который предъявляет сейчас России история? И что в первую очередь нам делать, чтобы достойно ответить на этот вызов?
19. Западники и славянофилы есть и сейчас. Одни считают, что Россия должна идти своим путем, что Запад нам не указ, что «умом Россию не понять». А другие – что чем скорее мы внедрим в России западные формы экономики и жизни, которые уже доказали свою эффективность на Западе, тем быстрее заживем нормальной жизнью. Какая из точек зрения кажется вам правильной? Или возможно как-то совместить эти крайности?
20. Есть ли все-таки в истории прогресс, увеличивается ли степень свободы людей, больше ли становится людей счастливых, здоровых и обеспеченных, становится ли человечество в массе своей умнее? Или же человеческая история – бесконечная повторяемость, смена побед и поражений, достижений и провалов, рабства и свободы, гениальных достижений и непроходимой глупости? И прав был Екклесиаст, когда говорил: «Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем»?

## 6.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

*Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в устной форме*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

*Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в письменной форме*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Преподаватели имеют право использовать критерии оценки при проведении текущего контроля успеваемости отличные от указанных в разделе 6.2.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к ДФК при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

1. Предмет философии. Структура и функции философии.
2. Возникновение философии. Роль философии в культуре.
3. Основные исторические типы философской культуры.
4. Типы мировоззрения, их различия. Миф, религия, философия.
5. Философия и наука: сравнительный анализ.
6. Философия и религия: сравнительный анализ.
7. Философская культура цивилизаций Востока: даосизм и конфуцианство.
8. Философская культура цивилизаций Востока: особенности индийской философии.
9. Философская культура цивилизаций Востока: буддизм.
10. Философская культура античности: ионийская и итальянская философия.
11. Философская культура античности: софисты и Сократ.
12. Философская культура античности: Платон и Аристотель.
13. Философская культура античности: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Философская культура Средних веков: особенности и основные этапы.
15. Философская культура Нового времени: особенности и основные проблемы.
16. Философская культура эпохи Просвещения: особенности и основные идеи.
17. Философская культура XIX века: особенности и основные идеи.
18. Философская культура XX века: особенности и основные идеи.
19. Специфика философского подхода к изучению общества.
20. Личность и общество.
21. Проблема свободы и ответственности личности.
22. Сущность глобальных проблем современности.
23. Классификация глобальных проблем.
24. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.
25. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
26. Цивилизационный подход в понимании истории.
27. Концепции происхождения культуры.
28. Природа и культура. Культура и цивилизация.
29. Основные понятия этики как философской дисциплины.
30. Ценности в культуре.
31. Познание и его структура.
32. Чувственные и рациональные формы познания.
33. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни.
34. Отечественная философия XIX века: П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники.
35. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
36. Отечественная философия XIX века: философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого.
37. Отечественная философия XIX века: философия всеединства В.С. Соловьева.
38. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
39. Философия космизма.
40. Отечественная философия XX века: особенности, основные идеи.

#### Итоговые тестовые задания.

Вариант 1.

1. Название марксистского учения о природе и её познании (ОК-1)
  - а) объективный идеализм;
  - б) диалектический материализм;
  - в) деизм;
  - г) механический материализм.
  
2. Понятие, с помощью которого в марксизме выражается целостность определённого общественного устройства (ОК-2)
  - а) идея отчуждения;
  - б) диалектика;
  - в) общественно-экономическая формация;
  - г) общественно-историческая практика.
  
3. Кто является автором работы «Диалектика природы»? (ОК-3)
  - а) В.И. Ленин;
  - б) К. Маркс;
  - в) Ф. Энгельс;
  - г) Г.В. Плеханов.
  
4. Фактор, который влияет на смену общественно-экономической формации (ОК-4)
  - а) противоречие между производственными отношениями и производительными силами;
  - б) политический фактор;
  - в) культурологический фактор;
  - г) этнический фактор.
  
5. Учение, отрицающее разумное, логическое познание мира (ОК-5)
  - а) материализм;
  - б) экзистенциализм;
  - в) идеализм;
  - г) иррационализм.
  
6. Какое понятие становится смысловым центром иррационализма? (ОК-6)
  - а) Жизнь;
  - б) бытие;
  - в) субстанция;
  - г) материя.
  
7. С каким учением согласуются взгляды А. Шопенгауэра? (ОК-7)
  - а) Древнерусским;
  - б) древнекитайским;
  - в) классическим;
  - г) древнеиндийским.
  
8. Основное качество, присущее «сверхчеловеку» (ОК-8)
  - а) сила;
  - б) мораль;
  - в) милосердие;
  - г) вера.
  
9. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философии» – лозунг, характерный (ОК-9)
  - а) для позитивизма;
  - б) неотомизма;

- в) прагматизма;
- г) экзистенциализма.

10. Направление философии, исходящее из критики классической философии за её абстрактность и оторванность от проблем конкретного человека: (ОК-1)

- а) прагматизм;
- б) феноменология;
- в) неокантианство;
- г) идеализм.

11. Что понимается под существованием (экзистенцией)? (ОК-2)

- а) Противоречивые высказывания;
- б) форму поведения;
- в) метод решения реальных проблем;
- г) совокупность глубоких внутренних переживаний и состояний человека.

12. Кто полагал, что философия должна быть построена как строгая наука? (ОК-3)

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Гуссерль;
- в) Р. Рорти;
- г) К. Ясперс.

13. Какую концепцию развивает в своей работе митрополит Илларион? (ОК-1, 4)

- а) Материалистическую;
- б) концепцию всеединства;
- в) богословско-историческую;
- г) концепцию персонализма.

14. Как И.В. Киреевский называл способ мышления, в котором гармонично соединены все способности человека? (ОК-5)

- а) Высшей разумностью;
- б) соборностью;
- в) религиозностью;
- г) всеединством.

15. Кто является создателем «философии общего дела»? (ОК- 6,7)

- а) П.А. Флоренский;
- б) К.Э. Циолковский;
- в) В.С. Соловьёв;
- г) Н.Ф. Фёдоров.

## 7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические поло-</li> </ul>

		<p>жения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> <li>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в письменной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без су-



		щественных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение материала от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение материала от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение материала от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

### Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

## 8. ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

### Задание 1. Тесты

#### Вариант 1

1. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира: (ОК-1)

- а) прагматизм;
- б) скептицизм;
- в) агностицизм;
- г) эмпиризм.

2. Элементом рационального познания является: (ОК-1)

- а) образ;
- б) впечатление;
- в) понятие;
- г) представление.

#### Вариант 2

1. Научно обоснованное предположение, для принятия которого имеющиеся основания не являются достаточными: (ОК-1)

- а) аксиома;

- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) эксперимент.

2. Философию в качестве мировоззрения отличают (ОК-1)

- а) эмоциональность и аффективность
- б) рациональность и системность
- в) рациональность и синкретичность
- г) систематичность и эмоциональность

**Задание 2. Вопросы для дискуссии и контроля знания и понимания философского содержания отдельных исторических эпох и разделов курса философии.**

**Античная философия – проблема нравственного бытия.**

**Вариант 1.**

Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?

**Вариант 2.**

Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно?

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**Задание 1. Тесты**

**Вариант 1**

1. Для какого типа мировоззрения характерен антропоморфизм (ОК-2)

- а) научного
- б) мифологического
- в) философского
- г) для всех типов

2. Философскими являются вопросы (ОК-2)

- а) возможна ли жизнь на основе кремния
- б) имеется ли смысл у существования мира
- в) познаваем ли мир
- г) как определяются границы Вселенной

**Вариант 2**

1. Иммануил Кант считал основными вопросами философии (ОК-2)

- а) что я могу знать
- б) что следует считать субстанцией
- в) что такое человек
- г) на что я смею надеяться
- д) что такое бытие
- е) что я должен делать

2. Какая концепция истины предполагает такое определение истины: истина – это соответствие (корреспонденция) знания фактам, событиям действительности: (ОК-2)

- а) классическая;
- б) когерентная;
- в) марксистская;
- г) прагматическая.

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**Задание 1. Тесты**

**Вариант 1**

1. Иллюзорное осознание реальности – знание, не соответствующее действительности (преувеличенное или преуменьшенное соответствие знаний действительности): (ОК-3)
- а) ложь;
  - б) практика;
  - в) истина;
  - г) заблуждение.
2. В каком направлении философии практика признаётся основным критерием истины? (ОК-3)
- а) Диалектический материализм;
  - б) естественнонаучный материализм;
  - в) объективный идеализм;
  - г) субъективный идеализм.

**Вариант 2**

4. Основные принципы имеют форму отрицаний в философии(ОК-3)
- а) конфуцианства
  - б) пифагореизма
  - в) веданты
  - г) даосизма
5. Особенности античной философии в целом определяются(ОК-3)
- а) космоцентризмом
  - б) антропоцентризмом
  - в) теоцентризмом
  - г) все варианты верны

**ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**Задание 1. Тесты**

**Вариант 1**

6. Единство знания и добродетели отличает этику(ОК-4)
- а) стоиков
  - б) Аристотеля
  - в) Эпикура
  - г) Сократа
7. Становление философии связано с предпосылками(ОК-4)
- а) субъективно-психологического характера

- б) мистико-религиозного характера
- в) объективно-духовного характера
- г) объективно-исторического характера

### **Вариант 2**

1. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания: (ОК- 4)

- а) субъект;
- б) объект;
- в) инструмент;
- г) практика.

2. Какая концепция истины предполагает такое определение истины: истина – это соответствие (корреспонденция) знания фактам, событиям действительности: (ОК- 4)

- а) классическая;
- б) когерентная;
- в) марксистская;
- г) прагматическая.

## **ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

### **Задание 1. Тесты**

#### **Вариант 1**

1. Иллюзорное осознание реальности – знание, не соответствующее действительности (преувеличенное или преуменьшенное соответствие знаний действительности): (ОК-5)

- а) ложь;
- б) практика;
- в) истина;
- г) заблуждение.

2 В каком направлении философии практика признаётся основным критерием истины? (ОК-3)

- а) диалектический материализм;
- б) естественнонаучный материализм;
- в) объективный идеализм;
- г) субъективный идеализм.

#### **Вариант 2**

1. Кому чаще всего приписывают авторство когерентной концепции истины? (ОК-5)

- а) И. Канту;
- б) К. Марксу;
- в) Г. Гегелю;
- г) Ф. Энгельсу.

2. Основоположником этики как философской науки является: (ОК-3)

- а) Протагор;
- б) О. Конт;
- в) Аристотель;
- г) И. Кант.

## **ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Задание 1. Тесты**  
**Вариант 1**

1. Понимание человека как общественного, политического животного характерно: (ОК-6)
  - а) для Платона;
  - б) для Гердера;
  - в) для Герцена;
  - г) для Аристотеля.
  
2. Нормативная система общества, осуществляющая процесс регулирования поведения человека: (ОК-6)
  - а) политика;
  - б) мораль;
  - в) наука;
  - г) искусство.

**Вариант 2**

1. Кому чаще всего приписывают авторство когерентной концепции истины? (ОК-3)
  - а) И. Канту;
  - б) К. Марксу;
  - в) Г. Гегелю;
  - г) Ф. Энгельсу.
  
2. Основоположником социальной философии является: (ОК-3)
  - а) К. Маркс;
  - б) О. Конт;
  - в) А. Герцен;
  - г) И. Кант.

**ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),  
результат выполнения заданий**

**Задание 1. Тесты**  
**Вариант 1**

1. Понимание человека как общественного, политического животного характерно: (ОК-7)
  - а) для Платона;
  - б) для Гердера;
  - в) для Герцена;
  - г) для Аристотеля.
  
2. Сфера жизни общества, осуществляющая процесс управления государством: (ОК-7)
  - а) политическая;
  - б) экономическая;
  - в) духовная;
  - г) социальная.

**Вариант 2**

1. Преувеличение роли субъективного фактора в общественном развитии характерно: (ОК-7)
  - а) для волюнтаризма;
  - б) для детерминизма;
  - в) для фатализма;
  - г) для сциентизма.

2. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной? (ОК-7)
- а) у Аристотеля;
  - б) у Дидро;
  - в) у Гегеля
  - г) у Гердера.

**Задание 2. Вопросы для дискуссии и контроля знания и понимания философского содержания отдельных исторических эпох и разделов курса философии.**

**Философия Средних веков – проблема соотношения веры и разума**

**Вариант 1.**

Как вы относитесь к точке зрения, что подчинение религии в эпоху крушения античного мира спасла философию?

**Вариант 2.**

Знаете ли вы других, не менее чем Августин знаменитых авторов, которые писали Исповедь?

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Задание 1. Тесты**

**Вариант 1**

1. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира: (ОК-8)
- а) прагматизм;
  - б) скептицизм;
  - в) агностицизм;
  - г) эмпиризм.
2. Элементом рационального познания является: (ОК-8)
- а) образ;
  - б) впечатление;
  - в) понятие;
  - г) представление.

**Вариант 2**

1. Научно обоснованное предположение, для принятия которого имеющиеся основания не являются достаточными: (ОК-8)
- а) аксиома;
  - б) теория;
  - в) гипотеза;
  - г) эксперимент.
2. Представитель географического детерминизма: (ОК-8)
- а) К. Маркс;
  - б) Г. Гегель;
  - в) Ш. Монтескье;
  - г) Т. Гоббс.

**ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Задание 1. Тесты**

**Вариант 1**

1. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи? (ОК-9)
  - а) Теологической философии истории;
  - б) идеалистической философии истории;
  - в) метафизической философии истории;
  - г) натуралистической философии истории.
  
2. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе? (ОК-9)
  - а) Традиционной;
  - б) индустриальной;
  - в) постиндустриальной;
  - г) формационной.
  
3. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества? (ОК-9)
  - а) В идеологии Просвещения;
  - б) в период Античности;
  - в) на современном этапе развития общества;
  - г) в эпоху Средневековья.

**Вариант 2**

1. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком? (ОК-9)
  - а) В смысло-ценностном;
  - б) в информационно-знаковом;
  - в) в предметно-ценностном;
  - г) в деятельностном.
  
2. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению: (ОК-9)
  - а) нормативная;
  - б) познавательная;
  - в) гуманистическая;
  - г) функция трансляции.
  
3. Характерная черта восточной культуры: (ОК-9)
  - а) созерцательность;
  - б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
  - в) культ техники;
  - г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.
  
4. Антропологическая катастрофа – это: (ОК-9)
  - а) снижение рождаемости в развитых странах;
  - б) терроризм;
  - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
  - г) кризис человеческой духовности.

5. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»? (ОК-9)

- а) А. Печчеи;
- б) М.К. Мамардашвили;
- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

6. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема: (ОК- 9)

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

7. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем: (ОК-9)

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

**Задание 2. Вопросы для дискуссии и контроля знания и понимания философского содержания отдельных исторических эпох и разделов курса философии.**

**Философия Нового времени – познание и нравственность**

**Вариант 1.**

Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?

**Вариант 2.**

Христианская мораль призывает любить *всех* людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Аргументируйте свою позицию.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.О. Тимофеева		10.06.2020
2	Учеб.-метод. отдел	М.О. Дерябичева		10.06.2020
3	Библиотека	Г.В. Шпакова		10.06.2020